

Описание модели психологической службы в МАДОУ №1 «Белоснежка»

ВВЕДЕНИЕ

Модель психологической службы (далее – модель) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Белоснежка» (далее - МАДОУ) представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающей совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание комплексного сопровождения психологического и социального развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса в МАДОУ.

Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в ДОУ.

Модель разработана на основании нормативно-правовых документов различного уровня:

Федеральный уровень:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022).
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества).

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025, 11.05.2022;
- Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Муниципальный уровень:

- Приказ № 542 от 22.12.22г «Об утверждении состава координационного Совета муниципальной психологической службы в муниципальном образовании г. Шарыпово»
- Приказ №132 от 29.03.2023 г. «Об утверждении Положения о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края»;
- Положение о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края;
- Модель муниципальной психологической службы города Шарыпово

Уровень ДОУ:

- ОП ДОУ;
- АОП для детей с ТНР
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Модель инклюзивного образования ДОУ;
- Приказ об организации работы психологической службы в МАДОУ №1 «Белоснежка»;
- Приказ об организации деятельности пилотной (базовой) площадки по организации работы психологической службы в ДОО;
- Приказ о создании рабочей группы по разработке модели психологической службы в МАДОУ №1 «Белоснежка»
- Паспорт доступности ДОУ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Характеристика детей

- В МАДОУ №1 функционируют 9 групп, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- В МАДОУ № 1 «Белоснежка» получают образование 200 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Программы реализуемые в МАДОУ:

- Образовательная Программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

В психологической службе (далее – ПС) ДОУ организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие условия:

Кадровые: в ДОУ работают 18 воспитателей, 5 специалистов сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

МАДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию.

В детском саду работает 51 человек, из них - 23 педагогические работники.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование:

- высшее образование - 17 педагогов (71%);
- среднее специальное - 7 педагогов (29%);

Проходят обучение:

- в Красноярском педагогическом колледже №2 - 1 педагог (5%);
- в высших учебных заведениях - 4 педагога (17%);

Все педагоги своевременно проходят аттестацию:

Высшая квалификационная категория – 9 педагогов (39%)

Первую квалификационную категорию имеют - 5 педагогов (22%)

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (22%)

Не имеют квалификационной категории - 4 педагога (17%).

Педагогические:

- функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ;
- действует рабочая группа по разработке ОП, АОП, и ежегодному внесению в них изменений и дополнений при необходимости;
- все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- Участвуют в работе мастерских педагогического роста (МПР), ГМО для реализации системных и инициативных проектов в рамках муниципальной Стратегии развития образования;
- принимают активное участие в конкурсах, смотрах, проводимых на различных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном;
- Для педагогов проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (мастерские профессионального роста педагогов-психологов, учителей-логопедов), проводится анализ и обобщение собственного опыта.

- Педагогический коллектив продолжает работать над созданием единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.
- Раз в 3 года каждый педагог МАДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Материально-технические:

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для работы специалистов (педагога – психолога и учителя – логопеда), которые оборудованы необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми.

В МАДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей воспитанников МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

- недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно-образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков);
- неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
- Не все педагоги имеют квалификационную категорию (молодые педагоги), которые имеют недостаточный опыт работы;

Психологическая служба ДОУ осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МАДОУ учитываются аналитические данные, состояние системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

1. Целевой компонент.

Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы МАДОУ №1 «Белоснежка».

Цель - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательного-образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья воспитанников, а также оказания психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях всем участникам воспитательно-образовательных отношений.
3. Содействие позитивной социализации.
4. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.
5. Психологическое просвещение и консультирование родителей воспитанников ДОУ по проблемам обучения воспитания и развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира.
7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям.
8. Психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОУ
9. Оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
10. Создание модели психолого-педагогической службы ДОУ

Ценности психологической службы ДОУ:

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;

- объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДООУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы ДООУ:

- 1) *системность* – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 2) *комплексность* – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
- 3) *интегративность* – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) *приоритет особых образовательных потребностей ребенка* – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) *непрерывность* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

2. Управленческий компонент.

Управление Психологической службой в МАДОУ №1 «Белоснежка» регламентировано разработанными в учреждении нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния психологической службы в МАДОУ №1 «Белоснежка». - Разработка модели психологической службы. - Разработка проектов в МАДОУ. - Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения.
Организация и координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка / корректировка локальных нормативно-правовых документов. - Организация оценки образовательной среды в МАДОУ. - Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров) - Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. - Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы по психологическому сопровождению в ДООУ. Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, конференции, посещение ДООУ реализующих направление «Инклюзивное образование»). Разработка ИОМ педагогов.

	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации в КИМЦ, ККИПК, дистанционные курсы в других образовательных организациях России. Создание методической копилки.
Мониторинг и контроль	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью эффективного управления процессов ПС ДОУ. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. (Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО)

3. Структурно-функциональный компонент.

Психологическая служба в МАДОУ №1 «Белоснежка» предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Психологическая служба МАДОУ №1 «Белоснежка» представляет организованную структуру.

Структура Психологической службы МАДОУ №1 «Белоснежка»

Структурные компоненты	Функции
Администрация ДОУ	Осуществляет общее управление развития ПС ДОУ
Консультационный пункт: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования	- Оказание психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования и воспитания детей. - создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей
Совет профилактики: председатель Совета профилактики, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, общественный инспектор по охране прав детства, члены Совета	- планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, ранней профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди воспитанников (туберкулез, педикулез). - просвещение и профилактика посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, тематические презентации. - выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном

	положении или трудной жизненной ситуации
<p>Психолого-педагогический консилиум (ППк): специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп ТНР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решает проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческими расстройствами); - решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. – Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком. – Согласовывает АОП/ИОМ по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. – разрабатывает рекомендации по деятельности в ПС ДОУ. – Направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций. - реализует общую стратегию заданную ТПМПК и конкретные тактики включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в МАДОУ.
<p>Педагогический совет: педагоги ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет направления методической, инновационной, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ. – Согласовывает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ. – Направляет предложения по деятельности в ПС ДОУ.
Межведомственное взаимодействие	
<p>Территориальная ПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ - Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. - Выбор образовательной программы. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. - совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МАДОУ, а также семье (с

	согласия родителей (законных представителей) воспитанников).
КГБУЗ ШАРЫПОВСКАЯ ГО- РОДСКАЯ БОЛЬНИЦА	Диспансеризация детей специалистами Детской поликлиники Шарыповской ЦРБ Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Отдел опеки и попечительства (ОО и П)	Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение. – Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.
Центр семьи «Шарыповский»	Выявление детей и семей, относящихся к одной или нескольким целевым группам. – Проведение оценочных процедур для составления программ адресной помощи и поддержки. – Проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей целевых групп. – Оказание адресной социальной помощи семьям целевых групп. – Социальное сопровождение и поддержка семей целевых групп. – Индивидуальная профилактическая работа с семьями целевых групп.
КДН	- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению детского и семейного неблагополучия и обеспечению мер по защите и восстановлению нарушенных прав детей. - раннее (своевременное) выявление факта нуждаемости ребенка в государственной защите (установление случаев необходимости оказания психологической, социальной, медицинской, образовательной, правовой и иной помощи ребенку и семье, фактов жестокого обращения с ребенком, систематического пренебрежения его правами и законными интересами - осуществление реабилитационного процесса с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, психологических, педагогических аспектов в работе с несовершеннолетним и его семьей
Дополнительное образование.	- Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физкультурно-спортивное развитие воспитанников; получение независимой оценки о развитии воспитанников.
Образовательные учреждения города	Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами воспитанников, педагогов, родителей.
Управлением образования Администрации города Шарыпово	- комплектование групп, в том числе групп компенсирующей направленности.

4. Содержательно-технологический компонент

Основные направления деятельности психологической службы:

- *Консультативная деятельность* – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
- *Психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
- *Психологическое просвещение* - повышение педагогической культуры родителей, посредством совершенствования приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка. Повышение профессионализма педагогических кадров. Информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.
- *Коррекционно-развивающая работа* - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.
- *Психолого-педагогическое сопровождение* - особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
- *Методическое сопровождение* - правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФОП в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.
- *Нормативная регуляция* – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию

создания, обработки и хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

Содержание деятельности психологической службы:

1. *Сетевое взаимодействие* - повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДООУ, входящих в сеть.

- Повышение квалификации педагогов - целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями.
- Обмен опытом - деятельность, посредством которой происходит обмен информацией, навыками и знаниями.
- Обобщение и тиражирование опыта – процесс анализа, обобщения и систематизации опыта в определенной области деятельности.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута специалистов - комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый педагогом индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

2. *Адресная психологическая помощь*

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

- ✓ *Нормотипичные дети* - дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.
- ✓ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* - в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф.
- ✓ *Дети, испытывающие трудности в обучении* – дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.
- ✓ *Одаренные дети* – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- ✓ *Дети с девиантным поведением* – дети с совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.
- ✓ *Родители* (законные представители)
- ✓ *Педагоги.*
- ✓ *Семьи СВО.*

3. *Экстренная помощь* - это совокупность мер общечеловеческой поддержки и практической помощи ближним, которые испытывают страдания и нужду, она направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги, администрация).

Формы работы психологической службы:

- *индивидуальные* (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи);
- *групповые* (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
- *наглядно-информационные* (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов);
- *дистанционные* (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей)).

Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребёнке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
12. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в координационный Совет муниципальной психологической службы для дальнейшего рассмотрения.

4. *Создание психолого-педагогических условий:*

4.1. Преимущество

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования;

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне начального общего образования меняется мотивация, игровая мотивация заменяется учебной мотивацией.

4.2. Учет возрастного развития

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школу: каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка (приложение: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

4.3. Формирование и развитие компетентности

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся: с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

4.4. Вариативность

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, волонтерского движения.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение уровня актуального развития обучающегося, которая может проводиться в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.5. Диверсификация уровней

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на трех: уровне всего образовательного учреждения, группы, малой группы и на индивидуальном уровне.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

4.6. РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда)

Учет требований к РППС ФГОС ДО:

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В МАДОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью различного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнооб-

разными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (детская лаборатория, интерактивные столы, ноутбуки).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях МАДОУ достаточно места для специального оборудования.

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса возможно исключительно в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация МАДОУ.

5. Результативно-оценочный компонент

(сопоставимость задач с результатами)

Мониторинг деятельности ПС ДОО осуществляется в форме:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- контрольных аналитических срезов (ежегодно);
- мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
- мониторинга информационных ресурсов ПС ДОО;
- экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;
- мониторинга проведения профилактических мероприятий в ДОО по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

Результаты деятельности Психологической службы в МАДОУ №1 «Белоснежка»:

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС ДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Качественное сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, экстренную помощь.
6. Проведена психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОУ.
7. Выстроено межведомственное взаимодействия в сфере оказания психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.
8. Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
9. Систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
10. Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.
11. Создана модель психолого-педагогической службы ДОУ.